



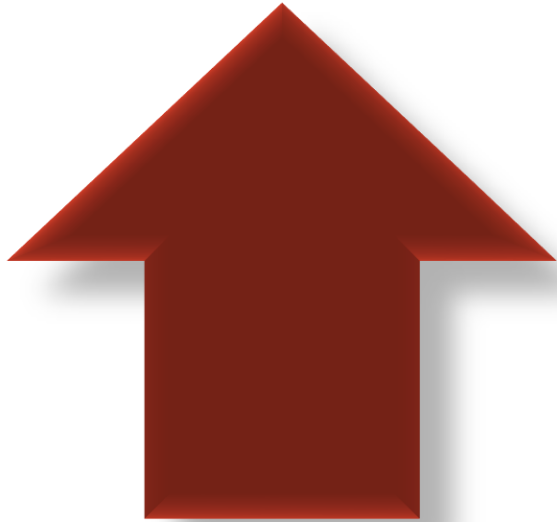
Fundação Carlos Chagas

IMPLICACIONES DE UNA CULTURA ESCOLAR SEXISTA EN LAS ELECCIONES PROFESIONALES DE MUJERES ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA BRASILEÑA PARA EL ÁREA STEM

Sandra Unbehaum – sandrau@fcc.org.br
Thais Gava – tmgava@gmail.com

São Paulo - Brasil

El contexto brasileño



Nunca se
habló
tanto en
género



Por otro
lado...



Educación una arena de importantes disputas

-1990 e 2000 -Acciones e proyectos para la sexualidad y la prevención de VIH

Manifestaciones de grupos de mujeres contra la ola conservadora que alcanza sus cuerpos y derechos.

es visible la participación de las mujeres en otras pautas sociales, especialmente la educación.

Nombre social en el sistema del educación pública. (2017)

2011 - Veto al material de
“Escola Sem Homofobia”

2014 - Retirada de los
términos género y diversidad
sexual del Plan Nacional de
Educación

2016 - 2017 - Reprimenda a escuelas y
profesores que mencionan la temática de
género y diversidad sexual



¡Manifestaciones agresivas
contra Judith Butler en evento
en Brasil!

¿Cuál es la importancia de los estudios de género relacionados con las áreas STEM en este contexto conservador?



El trabajo con
mujeres jóvenes
y STEM ha
ampliado
espacio en el
país

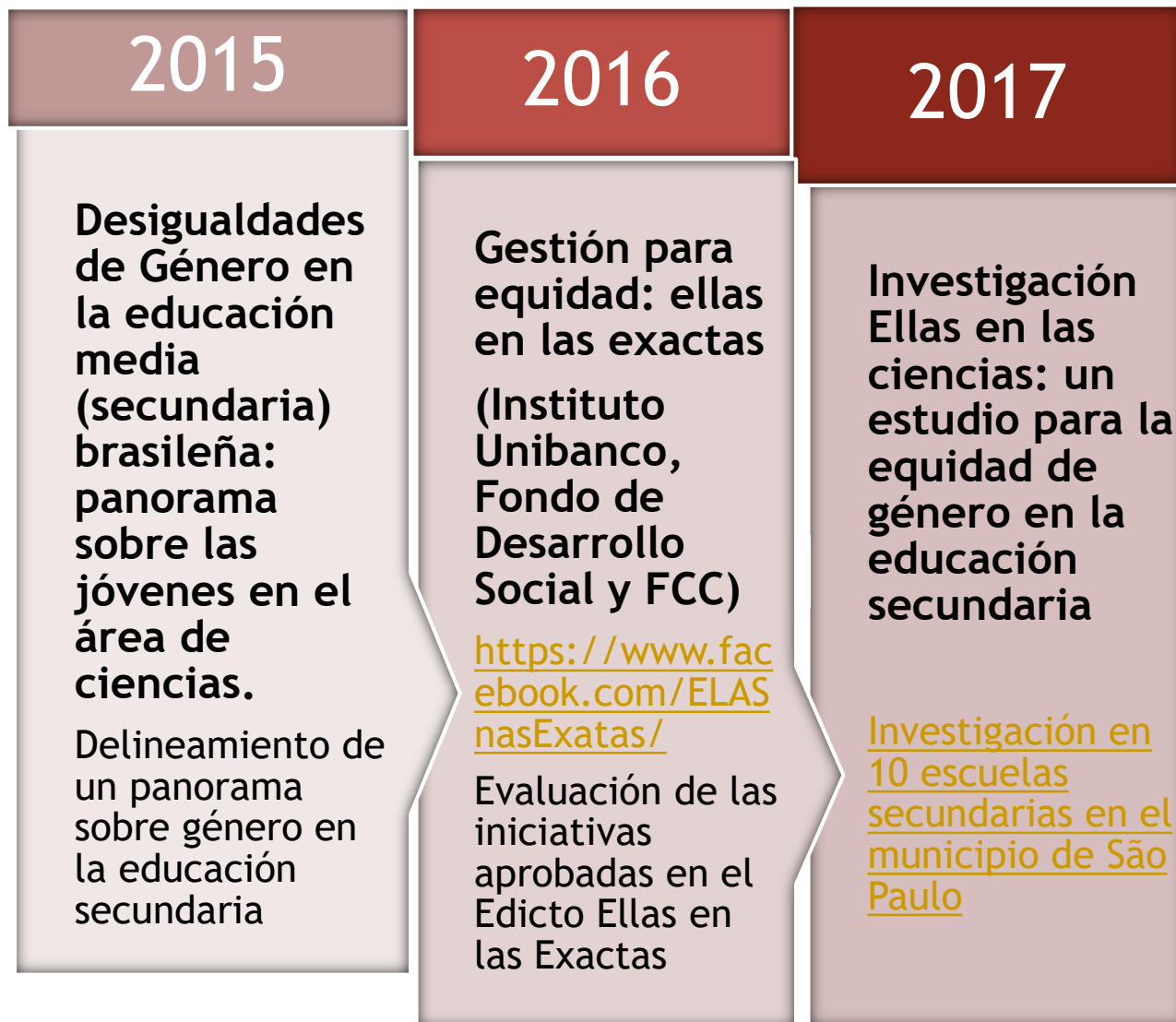
pero ¿por qué
esas acciones no
son combatidas
como otras
acciones
relacionadas con
el concepto de
género?

**Género -
Identidad**

**Género -
Desigualdad**

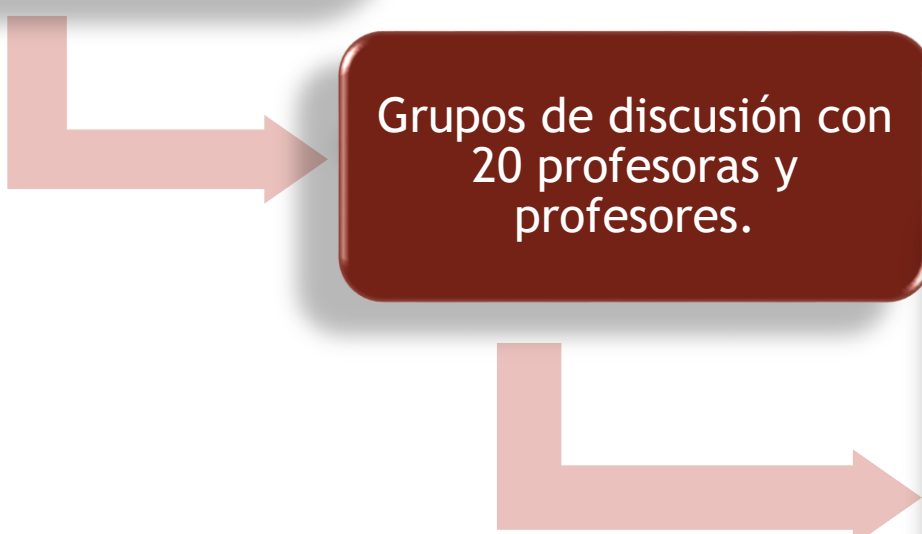
equidad en el
mercado de
trabajo
(derechos
iguales) frente
a las
necesidades del
capitalismo

Niñas y STEM: una alternativa



Metodología de investigación

1.401 cuestionarios para estudiantes del 3º. año de la educación secundaria y 122 cuestionarios para profesores y profesoras del área de exactas y ciencias naturales.



```
graph TD; A[1.401 cuestionarios para estudiantes del 3º. año de la educación secundaria y 122 cuestionarios para profesores y profesoras del área de exactas y ciencias naturales.] --> B[Grupos de discusión con 20 profesoras y profesores.]; B --> C[Grupos de discusión con 60 jóvenes del 3º. año de la escuela secundaria - grupos mixtos y exclusivos de niñas.];
```

Grupos de discusión con 20 profesoras y profesores.

Grupos de discusión con 60 jóvenes del 3º. año de la escuela secundaria - grupos mixtos y exclusivos de niñas.

¿Cuál fue nuestra motivación?

Los estudios de género sobre la sociología del trabajo hace décadas se ocupan de la subrepresentación de las mujeres en algunas áreas profesionales y académicas de gran prestigio, sobre todo aquellas relacionadas a las ciencias exactas y naturales

Los estudios de género, en el campo de la educación destacan las desigualdades en el proceso de escolarización de niños y niñas

Las políticas educativas no parecen considerar importantes las desigualdades de género (y de raza), sus formas de producción en los procesos de escolarización y sus efectos en las trayectorias de niñas y de niños

Construyendo hipótesis



Las expectativas de género se derivan de la naturalización de lo que es ser un hombre y una mujer en las sociedades occidentales; aprendido a través del proceso de socialización que ocurre en la familia, en la escuela, en diferentes espacios de convivencia, generando muchas veces una visión simplicadora de la experiencia humana, manifestada por medio de estereotipos.



Los estudios indican que un sesgo de género se presenta desde el inicio del proceso de escolarización; la diferencia de desempeño en matemáticas de las mujeres jóvenes con respecto a los hombres aumenta en especial después de los cuatro primeros años de escolarización. (ANDRADE FRANCO & CARVALHO, 2004).

Percepciones de los y las jóvenes sobre ...estereotipos

"Es un estándar de la sociedad. **Ella quiere cambiar. Pero es una lucha muy fuerte.** Los varones quiere jugar al fútbol. La niña tiene que ser profesora ... El hombre va a ser médico. Esas cosas. **Mujer cocina, hombre trabaja. Esto influye mucho.** Si vas a hablar con tu abuela, es la misma conversación. Todo padre coloca al hijo en el fútbol. Tiene que ser un gran jugador, pero no es lo que quiere. [...] **Ahora estamos removiendo la herida. La mayoría de la población sigue siendo machista.**" (Niña, grupo de discusión mixto, marzo de 2017).

"Eso es, ¿verdad? Es mucho lo que queda en nuestra cabeza sin que lo percibamos, **incluso nuestros padres nos influyen mucho porque a veces nos dicen: 'Ah, no, eso es cosa de hombre' y ahí eso permanece en nuestra cabeza** y decimos: 'Ah, esa profesión es de hombre'." (Grupo de Discusión Niñas, marzo de 2017).

Percepciones de los y las jóvenes sobre... carreras profesionales y el conflicto entre el sueño frente a las condiciones objetivas de elección

*“Incluso es difícil elegir la profesión, porque a veces nos gusta una cosa que no riende dinero, pero hay que hacer algo que nos de dinero para sostenernos. **Hay dudas, elijo algo que me gusta, pero no da mucho dinero**, o voy a optar por una profesión que también me haga ganar dinero.” (Grupo de discusión con las niñas)*

*“Cuando ves a una chica jugando, los comentarios de los amigos es que 'las mujeres no saben jugar, no son capaces de pasar de tal fase'. Cuando el niño ve que su mundo de entretenimiento tiene que ver con las matemáticas, comienza a interesarse por esa área. **Ya las niñas, que son alejadas de ello cuando pequeñas, no tienen el mismo interés que los varones. Esto tiene que ver con la elección de la profesión.** Desde chico, el varón ve ese mundo de los coches, de los juegos, y todo se refiere a exactas. ,Y con ello, va empezando a formar el pensamiento sobre su profesión.” (sic) (Niño, Grupo de discusión mixto).*

La cultura sexista presente también en la escuela

"Él [el profesor de biología] me dijo algo que me desmotivó totalmente. En el momento pensé: 'Voy a cambiar'. Él dijo que en la biología marina uno va a algún lugar aislado en el mar, donde solo hay hombres. Y si hay una mujer allí, supuestamente va a ser abusada y violada. [...] Hay mucho machismo." (Niña, Grupo de discusión mixto)

"[...] pero la niña, en cambio, tiene una cosa que el niño no tiene, que es donde él se pierde en matemáticas. La niña tiene organización, ella se esfuerza, ella tiene más dedicación. Si ella siente dificultad en algo que le guste, ella va a correr atrás. El niño no, tiene algunas diferencias ahí, lógico, no es 100%, pero usted siente es exactamente eso. La niña, ella acaba mejorando por cuenta de esfuerzo, por cuenta de concentración, por saber que tiene limitaciones, ella sabe que tiene limitaciones en relación a las matemáticas y, tal vez, física, química, biología, no? Entonces, ella sabe que tienen algunas limitaciones. Entonces, mi limitación, es lo que hablo, era la geometría. ¿Pero por qué? Porque si me rodar me pierdo, no sé más dónde estoy." (Sic) (Prof-PRO2)

Implicaciones de una cultura escolar sexista para la equidad de género en las elecciones profesionales

Una escuela sexista es reflejo de la sociedad; profesoras y profesores tienden a reproducir el modelo binario de los papeles sexuales y no perciben cómo sus prácticas en el aula pueden expresar bajas expectativas en relación a las niñas.

En consecuencia, las jóvenes no reconocen o perciben su potencial para actuar en cualquier área de conocimiento.

La participación de las niñas a lo largo de las etapas de la Olimpiadas Brasileña de Matemáticas de las Escuelas Públicas (Obmep) se reduce de forma drástica. Las niñas son competitivas en el nivel I y van desapareciendo a lo largo de los niveles II y III. El nivel I recibe participantes del 1º ciclo de la educación primaria; el nivel II, del segundo ciclo de esta etapa y el nivel III, de la educación secundaria.

Este escenario se repitió en los premios con medallas de oro y plata en las últimas tres ediciones de la Obmep (2012, 2013 y 2014): en el primer nivel, las niñas representaban un promedio del 26% de los participantes; en cambio, en el tercer nivel, ese índice cayó a un promedio del 12,4%.

Niñas y STEM: una alternativa más allá del acceso



tener en cuenta el concepto de género (SCOTT, 1995), para crear posibilidades de desnaturalización de las diferencias entre hombres y mujeres, además de construir posibilidades y espacios en que las personas puedan ejercer sus voluntades y aptitudes sin expectativas previas.



invertir en acciones de reconocimiento y de enfrentamientos del sesgo de género desde la educación infantil; y más que crear estrategias para ampliar la presencia de las mujeres en las áreas STEM, es necesario cuidar de su permanencia en estas áreas y que tengan las mismas oportunidades.



reconocer la importancia de construir prácticas pedagógicas sensibles a todas las formas de discriminación (género, raza / etnia, orientación sexual, discapacidades ...)